

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位	名称：河南中医药大学
	代码：10471

授权学科 (类别)	名称：护理
	代码：1054

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2021 年 12 月 9 日

目录

一、学位授权点基本情况	3
(一) 研究方向	3
(二) 师资队伍	4
(三) 培养条件	5
1. 科研条件	5
2. 教学资源	5
3. 物质资源	6
4. 规章制度	6
(四) 专业学位培养基地	7
二、年度建设取得的成绩	8
(一) 制度建设	8
(二) 师资队伍建设	8
(三) 培养条件建设	8
(四) 科学研究工作	10
(五) 招生与培养	11
(六) 研究生的党建与思政教育	12
(七) 研究生服务社会	13
三、学位点建设评估与分析	14
(一) 学位点建设进展及问题分析	14
(二) 学位论文抽检、盲审情况及问题分析	16
四、下一年度建设计划	16

2021 年度学位授权点建设年度报告

一、学位授权点基本情况

本专业学位授权点于 2014 年获批，2015 年招收护理专业学位研究生。护理专业学位授权点以培养掌握本学科坚实的基础理论和系统的护理学专业知识，具有合格的临床专科护理工作能力和较强的临床分析和思维能力，能独立解决本学科领域内的常见护理问题，具有科研、教学能力的应用型、专科型护理专门人才为目标。按照“建平台、育团队、出成果”的工作思路，不断加强专业学位研究生师资队伍建设，完善人才培养方案，规范临床实践基地建设，健全管理和质量保障体系，深入推进教学综合改革，不断提高研究生培养质量。本授权点拥有较好的研究生办学资源和条件，办学规模合适，培养质量较高。共有实践教学基地 7 个，河南省研究生教育创新培养基地 1 个，可向研究生提供较为优质的专业实践和科研培养条件。护理专业学位授权点在“护教协同一体化培养模式、导师组全程联合指导、临床护理实践能力培养、中医护理思维培养”方面做到了四位一体有机结合，优势突出，特色鲜明。现已毕业专业型学位研究生 42 人，就业后均成长为高校、职业院校、三甲医院的骨干力量。

（一）研究方向

河南中医药大学护理专业学位授权点共有三个研究方向：中西医结合护理、临床护理、老年与社区护理。

中西医结合护理方向：围绕常见慢性病（内外妇儿等）开展中西医护理方法联合应用研究，解决以上疾病患者的常见护理问题。侧重针对西医护理存在的不足，应用中医护理技术，开展疗效评价、作用

机制（作用靶点）、适用病种拓展等系列研究；运用循证理念，将中医护理理念和循证护理理念有机地结合，构建中医护理技术结局指标体系，运用最佳证据开展中医护理技术操作规范标准化研究，制定中西医结合最佳护理实践方案，促进中西医深度融合。

临床护理方向：本研究方向聚焦于临床专科与专病的护理，紧紧围绕母婴护理、心脑血管疾病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病、风湿病等方面开展科学研究，着重于患者症状精准护理、患者安全循证护理、疼痛护理、临床护理方案的优化研究等。

老年与社区护理方向：本研究方向以老年人的健康评估、老年综合症的预防、老年常见疾病的预防及护理、老年保健、老年安宁疗护以及老年护理人才的培养、我国养老模式的探讨、中医护理理论及技术在老年护理中的应用等内容开展研究，同时研究社区家庭健康护理、社区人群常见疾病的预防与控制、社区老年人保健、常见慢性病病人的保健护理、社区特殊人群身心健康的保健服务、中医护理理论及技术在社区护理中的应用、社区护理的基本理论、工作方法和手段等。

（二）师资队伍

河南中医药大学护理专业学位授权点具有较为稳定的师资队伍。在专任教师方面，采用优化、引育并举改善人员年龄结构及学历结构。今年引进博士 2 人，在国内读博 2 人、境外读博 15 人。目前，共有专任教师 39 人，年龄平均 43.2 岁，其中高级职称 25 人，占比 64.1%，硕士及以上学历者 26 人，占比 66.7%，每个方向各有 2-3 名骨干教师，现专任教师完全符合硕士学位授权点要求。

在研究生导师方面，遴选具有丰富的教学、临床及管理工作经验者为研究生导师。多名导师担任国家级、省级行业学会的主委、副主

委、副会长、秘书长、理事、常务委员等，在行业中具有较强的影响力。今年共增加博士生导师 2 人，硕士生导师 8 人，第二导师 14 人。目前，护理专业学位授权点共有 39 名导师。其中来自附属医院的导师 23 名，来自校外的兼职导师 9 名。校内 30 名导师中，45 岁及以下 15 名，占 50%；副高级及以上职称 29 名，占 96.7%；具有硕士及以上学位 13 人，占 43.3%；具有博士学位者 3 人，在职攻读博士学位者 8 人。

（三）培养条件

本专业学位授权点在科研条件、师资力量、学术氛围、教学资源、规章制度、物质资源等方面做好保障工作，从而满足护理专业学位研究生能力培养的需求。

1. 科研条件

本专业学位授权点在原有中医护理实训室、老年护理实训室的基础上建设中医护理、老年护理科研平台，购置平台科研仪器设备约 30 余万元，提升了专业学位授权点的科研条件。培养基地获批中华护理学会康复护理专科护士临床教学建设基地、中国康复医学会儿童康复护理专科培训基地、中华护理学会京外临床教学建设基地、河南省中医医院护理培训基地。在培养过程中，注重提升师生的科研能力。各研究生导师的科研经费充足，参加学术交流人均 2 次。研究生方面，每 1-2 周举办一次研究生论坛，每学期开展 2 次研究生硕博论坛，全年参加国内外学术交流活动人均 2-4 次。邀请国内外知名专家进行学术讲座 12 场，浓厚的学术氛围激发了师生的科研创新意识。

2. 教学资源

我校重视研究生教学资源建设，积极推进“数字化校园”工程，校园所有教室均安装了多媒体设备，教学均采用多媒体授课，结合校内现有数字智能管理系统，初步实现信息共享。校园网络服务覆盖率达100%，校园网铺设光缆约90公里；校园网实现了万兆双核心交换，千兆网络互联到桌面，学校接入的信息点21000个。积极推进专业学位案例库建设及课程建设，重视加强专业教学团队及课程教学团队建设，积极打造省级、院级优秀教学团队，不断提升专业建设水平和课程教学质量，目前立项河南省省级课程思政教学团队1项。

3. 物质资源

在校舍面积方面；护理研究生每3-4人一个房间，约12平方米，配备有空调、暖气、热水、网络等基本设施。图书馆资源丰富，现有各类图书159.9万册，大部分为医护类图书；中外文期刊1704种，医护类专业期刊121种；拥有电子图书4.5万种，中文电子期刊937种，外文电子期刊3种，各种数据库资源46种。此外根据研究生科研参与度，导师会及时给研究生支出劳务费，并根据我校研究生院相关规定，导师每月为研究生发放生活费300元，均执行到位。

4. 规章制度

在研究生培养过程中，加强制度建设，做到以制度规范行为，以制度规范流程，以制度促进人的发展。在研究生招生、开题、答辩、学位论文审核、学业方面严格执行学校的文件。在研究生日常管理中，编制《研究生手册》，导师和学生人手一册，能够第一时间查询到相关问题的解决办法，为提高研究生的培养质量提供便利条件。

在导师队伍管理方面，严格落实导师第一责任人；建立常态化评估机制，年初从教书育人、师德师风、学术水平、案例教学、教材编写、参与行业服务等方面对导师进行量化考核，并将考核结果运用到招生、导师基金评定等方面，真正做到了以制度促进人的发展。研究生导师作用发挥明显，不仅是教书育人的典范，更在学科发展及研究生培养质量提高方面发挥着重要引领作用。

（四）专业学位培养基地

按照《河南中医药大学全日制硕士专业学位研究生实践基地建设及管理办法》，目前护理学院已有7家专业实践基地，4家为我校直属附属医院，1家为非直属附属医院，2家为社区实践基地。5家医院均为省级综合性三级甲等医院，2家为社区卫生服务中心。实践基地条件良好，能够满足研究生的学习和实践需求。5家医院核定床位总数为9571张，拥有先进的医疗仪器设备，有省级以上重点学科21个，省厅级重点实验室16个；专科病例病种能够满足研究生的学习和实践需求。基地住宿按照每“2-4人/间”（使用面积12-16平方米）的标准安排研究生统一住宿，基本设施配备齐全，住宿费由培养单位支付；教室为流动教室，生均3-5m²，满足研究生学习的基本需求；医院为研究生开放职工餐厅以保证就餐需要。

培养基地中河南中医药大学第一、二附属医院分别为河南省中医院护理质控中心（豫南），河南省中医医院护理质控中心（豫北）挂靠单位，在河南省中医管理局的指导下，中医医院护理质控中心为提升河南省中医护理质量、中医护理技术推广应用，提高全省中医护理服务能力、提高中医护理人才培养质量等方面作出了突出贡献。培养基地先后获批国家级、省级专科护士基地8个，获得全国首届中医护理先进集体、全国中医医院优质护理服务先进单位、十佳优秀护理

团队等全国荣誉称号及河南省高等学校优秀基层教学组织等多项荣誉称号，在行业内有较强的影响力。

二、年度建设取得的成绩

（一）制度建设

规章制度是科学管理、依法治校的依据，也是建立健全内部质量保证体系、实现高水平发展的重要保障。学校制定有关实践基地、师资队伍、人才培养、学位授予等方面文件近六十项。护理学院依照学校的指导性文件，配套出台了相关规章制度。完善质量监督机制，在招生、培养、学位授予等全过程中实行校、院二级质量监督机制，保证了护理专业学位研究生培养工作进行顺利。

（二）师资队伍建设

2016年通过教育部办学评估以来，学院逐步制定和完善了师资队伍建设的各项规章制度，形成了适合我院实际和发展特点的师资管理理念和模式。本学位点先后制定了《引进硕（博）士研究生的暂行规定》《骨干教师管理暂行办法》等规章制度，采取“引进、培养、锻炼、提高”等措施加快师资队伍建设，培养了一支素质优良、富有活力、具有创新精神的高水平教学和科研创新师资团队、导师团队。本年度经教师申报，学院分学位委员会评审，校学位委员会审查通过，我院增加了8名硕士生导师，14名第二硕士生导师，其中具有博士学位导师3人，在职攻读博士学位者8人，为学院研究生培养和建设高水平研究型学院增添了新鲜力量。2021年度导师秦元梅被中华护理学会评为“杰出护理工作者”、导师刘姝被河南卫生健康委评为河南省卫生健康系统“先进工作者”、导师王贺被河南省妇女联合会评为河南省“三八”红旗手称号。

（三）培养条件建设

根据学校《关于开展新增博士硕士学位授予单位和学位授权点立项建设申报工作的通知》文件要求,我院积极总结硕士点建设的经验,凝练办学特色,最终成功获批河南省护理博士学位点培育单位。

在培养基地建设方面,遵循优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新的原则。本学位点与附属医院、合作单位建设了优质教学基地,共同管理培养研究生,形成了一支稳定的行业导师队伍;与基地联合,建设一批高质量的实践课程,产出一批高质量的实践成果,成功立项了2021年河南省研究生教育改革与质量提升工程项目2项。在联合培养基地建设中,建立健全了合作单位在培养方案制定、实践课程建设与教学、专业实习、实践课题以及学位论文等各环节全程参与的合作机制,构建产教融合专业学位研究生培养新模式。专业学位研究生校内导师参加联合培养活动,每年带领研究生到联合培养基地开展专题调研或指导学生实践,增强了对护理行业相关领域发展前沿状况及对护理人才需求的了解。

研究生课程建设方面,与北京大学护理学院《高级健康评估》课程组合作,通过中国大学MOOC,运用共享课程,确保研究生课程培养质量。本年度申报2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目(研究生教育)3项,成功立项2项;申报2022年河南省研究生课程思政示范课程项目2项;立项2021年河南省专业学位研究生精品教学案例项目1项。在研河南中医药大学研究生课程思政示范课程项目2项。

课程教学质量方面,制定持续改进方案。每学期开展期初、期中、

期末教学检查，以保证研究生课程授课质量。每次培养方案的修订，均参考前期搜集及反馈的培养目标、毕业要求、课程体系的评价结果材料和反馈信息。对于改进后的培养方案由学院组织督导专家、教师等对培养目标、毕业要求、课程体系进行再评价。对于教学环节的持续改进，根据专家反馈意见，督促教师对课程的教案、讲稿、大纲等教学文件的修订，并跟踪改进效果，每学期授课教师教评成绩均为优秀。

学术培养方面，邀请国内、省内专家进行研究生专题讲座 12 场，内容涉及最新前沿热点、学术论文讲座、专科专病研究进展等；邀请国内知名专家开展百家讲坛、名师讲座，内容涉及护理科研思维培养、中医护理学科建设、心理护理、论文写作、课题申报等方面内容；每季度进行研究生专题讲座，包括研究生读书报告，研讨会、学术讲座等；临床实践期间，研究生参与科室业务学习、实习生小讲课、护理查房各不少于 6 次，实习生小讲课、护理查房主讲各不少于 3 次。

研究生教育管理方面，推进辅导员队伍专业化建设，所有管理人员每年参加学校及各级各类研究生管理培训项目；鼓励辅导员不断提升学历，目前两名研究生管理人员正在攻读博士学位。日常管理中工作中，深入研究和把握研究生教育规律，加强研究生思想工作，2021 年立项校级思政教育品牌项目 1 项。

（四）科学研究工作

在科研培训方面，本年度邀请省内外知名专家开展科研学术讲座共 12 场，内容涉及研究生教育管理、国内外护理前沿、科研热点、

疫情防控、心理调适等。组织国家自然科学基金申报专题讲座 4 场。本年度学位点立项省部级课题项目 2 项，获河南省厅局级奖励 3 项。在研究生培养过程中，围绕提高研究生科研能力开设相关课程，如为研究生开设文献检索、循证护理课程，指导其根据检索目的使用不同的途径获取文献。导师每个月对研究生的文献阅读量作出具体要求，每个研究生定期汇报课题进程或者文献阅读心得，充分培养研究生的科研论文阅读能力和语言表达能力。组织研究生参加校内外学术会议或学习交流 50 余人次，举办硕博论坛 4 次，完成研工部组织的“仲景学术创新活动月”的各项学术活动。2021 年专业学位研究生发表论文共 19 篇，其中中文核心 2 篇，参与课题 37 项，参与校级创新创业项目 2 项。

（五）招生与培养

学校高度重视护理专业学位研究生招生工作，结合生源质量、培养质量、培养经费、科研任务、导师队伍等因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法。科学系统地管理招生录取的全过程，保证统一考试和复试等工作环节的公开、公平、公正，做到择优录取。研究生复试阶段，学校成立招生领导小组及复试督查工作组，学校纪检监察部门建立健全监督机制，加强对考试、试卷、复试等环节全过程、全方位监督管理，确保招生考试工作公开、公正、公平、有序开展。本专业学位授权点招生报名和上线考生超额 300%，第一志愿上线人数远远高于学校平均值。本年度全日制招生专业学位研究生共 13 人，授予学位 13 人，目前在校专业学位研究生共 38 人。

在研究生培养方面，扎实推进内涵发展。从加强学位点建设、提高研究生生源质量、进一步规范培养环节管理等方面，切实提高研究生培养质量。按照专业学位培养方案落实研究生的课程学习与临床学习。在研究生培养过程中，严格落实导师第一责任人，充分发挥各研究生培养基地的优势。学院设立有护理学位评定分委员会，本年度召开3次委员会，指导、规范护理专业学位研究生培养工作，规范培养流程，保证培养质量。另设有学术委员会、教学督导组等学术组织，成员30%来自临床实践基地，在学术问题、课程教学等方面充分发挥指导、咨询、监督作用。

本年度完成13位专业学位研究生学位论文预答辩及答辩、毕业工作，组织了13位专业学位研究生开展临床实习及课题研究，完成12位专业学位研究生理论学习、成绩上报、组织其进入临床实践培养环节，组织完成开题工作；完成2021级研究生招生复试、档案调取及开学后课程学习等工作。

本年度1位专业学位研究生获得国家奖学金；学业奖学金根据不同的奖励比例和标准评定，36位研究生获得了学业奖学金；基本保障部分主要由国家助学金组成，资助所有符合标准的研究生（0.6万/年/生），覆盖比例100%；资助政策包括国家助学贷款、研究生“三助”（助研、助教、助管）、研究生求职创业补贴、社会类助学金等。

（六）研究生的党建与思政教育

在研究生培养过程中，始终围绕“立德树人”的教育根本任务开展思想政治教育工作，以党建促进研究生培养过程的各项工作。强化

思想政治引领，组织研究生开展党史教育活动、学习习近平总书记七一讲话精神、学习宣传党的十九届六中全会精神等学习活动；开展爱国主义主题教育主题活动、组织研究生参观“治未病”廉政教育基地、开展诚信主题教育活动、宗教知识竞赛等活动；在研究生入学、培养及毕业各环节关键节点进行廉政教育。在院党委的关心下，下半年成立研究生党支部，全年发展预备党员 7 人。此外，在培养基地的研究生积极参加了抗洪及疫情防控工作，多名同学受到学校、医院的表彰。

在研究生培养过程中，开设有《中国特色科学社会主义理论与实践研究》等思想政治理论课程。重视思政队伍建设，设专职辅导员 1 人，全面落实导师负责制，辅导员及导师均参加了学校、院系组织的各项培训；在日常工作中，重视意识形态教育，充分利用网络强化思政教育，积极开展网上舆论引导，确保意识形态阵地安全，成功申报 2021 年度学校研究生思政工作品牌项目。在课程建设中，注重课程思政建设，充分发挥课程思政在思政教育中的作用，积极申报学校研究生课程思政项目 2 项。

（七）研究生服务社会

社会实践是教育与实践相结合的重要体现，是学校教育的延伸，对研究生培养教育有很好的促进作用。在研究生培养过程中，护理学院引导研究生结合自身专业、特长和兴趣爱好，积极开展暑期社会实践活动。在社会实践的过程中，将高校的科技优势和社会热点、产业需要结合起来，为当地人民提供健康服务的同时磨练身心、增长才干。本年度组织 2020 级、2021 级研究生参加“三下乡”暑期社会实践和

社区志愿服务活动。志愿服务内容有测量血压、测量血糖、耳穴埋豆、推拿、发放中药茶、心肺复苏术宣讲、八段锦教学、健康知识宣讲等。2021年4月，在贾岗社区成功开展了“义诊”志愿服务活动，2021年7月暑期“三下乡”社会实践团，到柘城县千树园广场开展义诊活动。研究生侯思伟作为志愿者参与新冠肺炎抗疫活动表现突出受到了多次表彰。通过志愿服务，提高了人民群众对中医传统文化的认识，加深了对中医护理文化的理解，提高了基层群众的健康水平；也提升了研究生将中医护理的理论融入现代护理实践中的能力，达到了在学习中提高，在实践中成长的目的。

三、学位点建设评估与分析

（一）学位点建设进展及问题分析

建设进展：经过6年来的建设，本专业学点已形成了较为完善的工作制度，师资队伍在年龄、职称、学历方面有了很大的提升，基地建设大有成效，建立了科研平台，课程建设卓有成效，研究生科研能力逐年提高，招生第一志愿上线人数远远高于学校平均值，就业率100%。在校研究生能充分利用所长开展志愿服务，毕业研究生在医疗机构、医学院校开展临床、教学、科研工作方面均取得很好的成绩，受到了用人单位的好评。

问题及分析：

本学点对护理专业学位研究生的培养至今仅有6年，起步晚，发展时间短。在师资结构队伍、课程建设、案例教学、研究生创新能力培养等方面还存在较多不足。

师资队伍方面，专业学位研究生导师年龄、学历、职称结构仍需进一步改善。临床导师多是来自一线临床的主任或副主任护师，多属于护理管理者或临床护理专家，具有丰富的临床和管理经验，但学历偏低。原因一是高学历、高水平人才的培养与引进不够，二是对提升临床导师的学历水平重视不够。

课程建设方面，培养具有较强中医思维与扎实中医操作技能的护理专科型人才，学习中医理论课程与强化中医临床护理是重要环节。中医思维建立在中国传统文化基础上，但现行培养模式缺少中国传统文化底蕴教育，妨碍了学生对中医知识的消化与应用，另外，部分导师的理论教学能力较弱。

案例教学方面，如何将临床资源编撰优质的教学案例，使理论与实践相结合是当前的主要问题。当前案例较少，满足不了研究生教学要求，目前只有省级的案例库没有入选到国家案例库中的案例。原因一是任课导师对案例库建设意识不强，二是入库条件高，案例编写经验能力不足，导致本学位点案例库开发工作较为滞后，制约案例库建设

研究生创新能力培养方面，相较知名院校仍有较大提升空间。研究生参加国家级、省级各类创新创业竞赛等活动动力不足，导师高级别的课题立项较少，较高级别期刊的论文发表数量有待提高，论文写作水平有待提高。原因是临床导师科研创新能力相对薄弱，加上临床工作任务繁忙，无法很好地将前沿知识清晰而完整的教授给学生，缺乏引导学生创新创业的意识。

（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

高质量的研究生教育是衡量高等教育综合实力的重要指标，根据国务院学位委员会、教育部关于印发《博士硕士学位论文抽检办法》（学位[2014]5号）文件要求，硕士学位论文抽检工作呈现常态化趋势，本年度我院被抽检的1篇硕士学位论文合格，无“存在问题学位论文”。本学位授权点高度重视研究生培养质量，不断健全研究生教育质量保障体系，提高学位论文质量，引进“学位论文学术不端行为检测系统”，对所有申请答辩的学位论文进行文字重复率检测，今年13位研究生学位论文经查重检测均合格。在送审平台上盲审，12位研究生第一次盲审通过，通过率92.3%。在论文首次答辩时，存在研究生2位未通过情况，答辩委员会建议修改论文，在三个月后重新申请答辩并通过。

四、下一年度建设计划

发展目标：持续促进师资队伍建设；加强研究生导师及研究生的学术创新能力培养，积极组织研究生参加国家级、省级各类创新创业竞赛，争取获得高级别的论文发表、获奖及荣誉；加强专业学位课程建设及案例库建设，提升学位论文质量水平。

保障措施：

1. 师资队伍建设方面，制定政策和方案，采用引育并举的办法，支持和鼓励高学历、高职称、高科研产出的护理相关专业教师充实到护理专业学位授权点导师队伍中，注重导师学历提升。以学位点建设和学术梯队建设需要为前提，重点培养中青年骨干教师更新和拓展知

识结构，提高教学科研能力，促进学术梯队建设；支持教师报考高水平的医学院校和科研院所；并创造有利条件支持教师攻读国内外一流博士研究生，有计划分批对导师进行培养。另外，完善以提升导师技能与理论水平为核心的导师考核评价体系，促进导师综合能力的提升。

2. 课程教学及案例库建设方面，选派导师到国内知名大学进修研究生课程讲授，进行多学科交叉融合发展，加强以人为本的建设学科发展理念，及时倾听学生以及教师的反馈意见。加强与其他医学院校之间的导师交流，相互借鉴优秀教学培养方案，重视教学模式改革。专业学位课程案例库建设方面，一是制定政策加强研究生案例库建设，鼓励教师积极申报各级各类案例有关建设项目。二是定期开展教学研讨，参照不同课程教学大纲，设计相应教学案例，强化案例教学的使用。案例教学中，可让学生根据自身经历描述问题及处理的可行性，让具备临床工作经验、曾经遇到该类事件的学生讲述处理方法及相关经验，教师结合医学前沿，缩短案例与临床实践的距离。

3. 科研学术能力提升方面，加大科研培训经费投入，鼓励师生关注国内外最新科研动态，开阔视野，逐步提高研究生科研创新能力。其次，加强学术软环境的建设，构建多样化的学术交流平台，多与国内外先进学术团体合作开展进行学术实践活动，积极组织导师及研究生参加国内外各级各类学术会议，邀请全国知名专家开展讲座，激发学生的求知、探索欲望，在交流中弥补不足，强化创新能力。最后，加强院部、导师及管理人员对研究生的指导，积极组织举办科研与实

践相结合的护理专科竞赛，通过参与竞赛拓宽学生的知识面，提高实践技能水平和科研创新能力。

4. 学位论文质量提升方面，在学位论文提交答辩前的评审环节，通过采取一系列措施，确保和提升学位论文质量。首先，细筛护理行业内高水平评审专家，提高论文评审结果的合理性和评审意见的专业性，为评价学位论文质量提供更可靠的依据，也为学生修改完善论文提供了更有价值的专家意见和建议。其次，提高论文盲审通过标准，严把学位论文质量关。在确保学位论文无学术不端行为的前提下，要求三位学位论文的专家评分中，两位需高于 75 分。论文初审阶段未达到盲审通过标准的，可以有一次复审机会，复审仍未达到盲审通过标准的，将不允许申请学位论文答辩，学生必须延期毕业。通过严格的盲审，可有效督促学生对学位论文撰写的重视和修改完善，提升了研究生学位论文质量。第三，将学位论文稿分为“盲审稿”、“答辩稿”和“终稿”。要求学生参考盲审专家意见对“盲审稿”进行修改形成“答辩稿”，并在答辩过程中汇报盲审专家的意见以及其对“盲审稿”的修改过程。在答辩后要求学生按照答辩专家的意见对“答辩稿”继续进行修改，在答辩委员会主席审核签字后论文答辩才算正式通过，并提交学位论文“终稿”。通过严格的学位论文质量管控措施，以进一步提升学位论文质量。

基于国家、河南省及学校政策的扶持和护理教育者的不断努力，本学位点护理专业学位研究生教育已经走向良性发展，在今后护理专业学位点建设中，将不断总结学位点建设的经验，深化护理专业学位

研究生教育的改革，努力探索出一套较为成熟的、适用于中医药院校护理专业学位研究生教育发展的人才培养模式，以便为临床输送更多优秀的科研、管理、教学、创新型高素质护理学人才。